



60010469

ALUNO: -	MATRÍCULA: -
AVALIAÇÃO: -	VALOR: 100.00 pontos
SÉRIE/CURSO: -	PROFESSOR: -
DISCIPLINA: -	DATA: 28/09/2023 18:17

Assine conforme o documento de identidade:

INSTRUÇÕES DA AVALIAÇÃO

Processo seletivo - 1ª Fase: Provas de Múltipla Escolha e Dissertativa

Brasília, 1º de outubro de 2023

CADERNO DE PROVAS

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES ABAIXO:

Bem-vindo/a à primeira fase do processo seletivo para a III Turma do Doutorado Profissional em Políticas Públicas da Enap.

As questões desta prova estão assim distribuídas:

SEÇÕES	NÚMERO DE QUESTÕES	PESO DAS QUESTÕES
Questões de múltipla escolha - proficiência em língua inglesa	1 a 10	1
Questões de múltipla escolha - conhecimentos específicos	11 a 40	1
Questão dissertativa	D1 e D2	30

1. A cada questão de múltipla escolha corresponderá apenas **1 (uma)** alternativa.
2. Escolha **1 (uma)** entre as opções de questões dissertativas e responda-a em, no máximo, 30 (trinta) linhas.
3. Caso responda às duas questões, somente a primeira resposta será considerada.
4. Não será permitida qualquer comunicação do candidato com outras pessoas durante o período de realização das provas, seja essa comunicação presencial ou de forma remota, estando o candidato sujeito à exclusão do processo, no caso de descumprimento.
5. Durante a realização das provas, não será permitida a consulta à Internet ou a utilização de quaisquer dispositivos eletrônicos com exceção daquele destinado a acessar a prova online, estando o candidato sujeito à exclusão do processo no caso de descumprimento.
6. Será permitido o uso de rascunhos e anotações pessoais do candidato, em papel, durante a realização das provas.
7. A prova tem duração de **3 (três)** horas, incluindo o tempo para a questão dissertativa.
8. O horário e duração das provas serão controlados por meio do cronômetro virtual no ambiente de prova, o qual encerrará a aplicação quando o limite for atingido.



60020468

ALUNO: -	MATRÍCULA: -
AVALIAÇÃO: -	VALOR: 100.00 pontos
SÉRIE/CURSO: -	PROFESSOR: -
DISCIPLINA: -	DATA: 28/09/2023 18:17

9. Antes de entregar a prova, verifique se todas as questões estão respondidas corretamente (Todos os quadradinhos referentes às marcações devem estar na cor **VERDE**)
10. Não esqueça de salvar a sua resposta a cada questão finalizada. É muito importante que não espere o final do tempo de prova para realizar o salvamento das respostas de suas questões.
11. Formalize a entrega da sua prova, para ser capturada e validada pelo sistema, clicando em "**Entregar Prova**". A qualidade da conexão de Internet utilizada, a instabilidade ou a sua queda podem interferir na exatidão do cronômetro durante a prova, portanto, não aguarde o tempo final de prova para formalizar a entrega ou para salvar as questões.
12. Para garantir a confiabilidade e a segurança na realização do exame, cada participante será monitorado em tempo real e à distância por meio de áudio (microfone) e vídeo (webcam).
13. Toda a sessão de realização da prova poderá ser gravada, registrando todas as ações do participante durante a realização das provas, podendo a Comissão de Seleção acessar em tempo real, ou por meio do relatório, a câmera e microfone do participante e a tela de sua prova, para fins de auditoria.
14. A Comissão de Seleção não se responsabiliza por quaisquer situações de ordem técnica dos computadores, falhas de comunicação, congestionamento das linhas de comunicação, bem como por outros fatores externos que impossibilitem a realização da prova.
15. O resultado individual poderá ser acessado pelo candidato na plataforma online de provas a partir das **8h** do dia **02/10/2023** (horário oficial de Brasília/DF).
16. O candidato poderá interpor recurso contra o gabarito até às **23h59** do dia **04/10/2023** (horário oficial de Brasília/DF).
17. Somente serão aceitos questionamentos enviados via plataforma online de provas, desde que: a) sejam claros, consistentes e objetivos em seu pleito; b) cada recurso tenha justificativa específica para cada questão; e c) o requerente tenha efetivamente participado da prova.
18. Serão desconsiderados os recursos baseados em tentativas de desqualificar a Comissão de Seleção como um todo ou de seus membros.
19. Os questionamentos apontados serão analisados pela banca juntamente com a Comissão de Seleção e serão respondidos via plataforma online de provas.
20. No caso de anulação de questão decorrente da análise de recurso, a pontuação correspondente a essa questão será atribuída a todos os candidatos, independentemente de terem ou não recorrido.
21. O gabarito da prova poderá ser alterado em função dos recursos apresentados e as provas terão seus resultados recalculados de acordo com o gabarito definitivo e publicados como resultado final da prova.
22. Em hipótese alguma serão aceitos pedidos de revisão de recursos ou pleito contra o resultado final das provas.

BOA PROVA! Comissão de Seleção - Processo Seletivo III Turma DPPP



60030467

ALUNO: -	MATRÍCULA: -
AVALIAÇÃO: -	VALOR: 100.00 pontos
SÉRIE/CURSO: -	PROFESSOR: -
DISCIPLINA: -	DATA: 28/09/2023 18:17

Exame de proficiência em língua estrangeira

Read the following excerpt before you answer the next questions:

The world is at a turning point similar to the 1930s, with major institutional innovations needed to overcome a distorted financialised economy and a society with profoundly polarised incomes. As on that occasion, huge innovation potential must be turned into profitable opportunities, while creating the conditions for a fairer social sharing of the benefits. We have also argued that in order for innovation-led growth to occur, an understanding of how innovation comes about must lead financial reform as well as growth and development policies. 23 Smart and inclusive growth must be government-led and innovation-driven, as it has been in past 'golden ages'. It must also go hand-in-hand with changes in corporate governance, which provide better incentives for companies to reinvest their profits in long-run value creation areas like human capital and R&D rather than share buybacks. Furthermore, government policy must be understood as not only fixing markets but actively shaping and creating them. This requires providing a clear direction for innovation, investing in it and providing a coherent set of policies (direct and indirect) to tilt the playing field so that it rewards those firms that are willing and able to invest in the opportunities of the future and makes it less profitable to continue along the old harmful paths. There is a world of technological possibilities to bring to fruition across the global economy. Secular stagnation is in no way inevitable; it is a result of (endogenous) choices that are the opposite of the ones we outline below.

(MAZZUCATO, Mariana; PEREZ, Carlota. Redirecting Growth: Inclusive, sustainable and innovation-led. UCL Institute for Innovation and Public Purpose. Working Paper Series (IIPP WP 2022/16).

1) The authors state that the current world situation is similar to that of the 1930 because:

1,0 ponto

- (a) the problems faced then are similar to those faced now.
- (b) at both moments the greatest problem was great differences in wealth distribution.
- (c) finding solutions calls for new and important changes in society's institutions.
- (d) A and C are both correct.
- (e) None of the above.



60040466

ALUNO: -	MATRÍCULA: -
AVALIAÇÃO: -	VALOR: 100.00 pontos
SÉRIE/CURSO: -	PROFESSOR: -
DISCIPLINA: -	DATA: 28/09/2023 18:17

2) When the authors speak of a need to “overcome a distorted financilised economy”, they refer to:

1,0 ponto

- (a) correct the current orientation of the economy towards money matters.
- (b) surmount a bias of the market towards financial decisions.
- (c) limit the search for financial wealth in the economy.
- (d) remove the emphasis given to capitalization rather than production.
- (e) create a more egalitarian society.

3) According to the authors, the process of innovation must:

1,0 ponto

- (a) result in financial reform.
- (b) first be understood before changes and directives can be defined.
- (c) be the focus of development policies.
- (d) always lead to growth.
- (e) permeate financial reform and growth policies.

4) The authors feel that the government needs:

1,0 ponto

- (a) to maintain conditions so each firm has the same opportunities.
- (b) only to correct distortions in the financial market.
- (c) be an active player in orienting the market process.
- (d) police market behavior.
- (e) allow the market independence to function.



60050465

ALUNO: -**MATRÍCULA:** -**AVALIAÇÃO:** -**VALOR:** 100.00 pontos**SÉRIE/CURSO:** -**PROFESSOR:** -**DISCIPLINA:** -**DATA:** 28/09/2023 18:17

5) **“To tilt the field”** as used in the context of the text means:

1,0 ponto

- (a) to give an unfair advantage to some firms.
- (b) to benefit firms that are in line with innovative choices.
- (c) to reduce the profit of firms.
- (d) to give equal chances for all companies.
- (e) to stop companies from continuing past practices.



60060464

ALUNO: -	MATRÍCULA: -
AVALIAÇÃO: -	VALOR: 100.00 pontos
SÉRIE/CURSO: -	PROFESSOR: -
DISCIPLINA: -	DATA: 28/09/2023 18:17

Read the following excerpt and answer the questions:

In the essay I challenged the contention that postmodern constructivism is responsible for the emergence of post-truth and alternative facts, particularly as they pertain to climate denial. Toward this end, I took account of the fact that social constructivism predates postmodernism and is thus in no way dependent on it. Contrary to Miller's interpretations, I argued that postmodernism is constructivist in orientation.

But I also argued the postmodern approach that is typically singled out for criticism is not the only version of social constructivism and that the postmodern orientation can indeed be problematic as it carries additional theoretical baggage. In response to the critics, my purpose was to defend a particular variant of social constructivism extending from Mannheim to Berger and Luckmann, and to illustrate its usefulness in the context of post-truth phenomenon.

Rather than the reason for the rise of post-truth I presented the theory and methodology of this version of constructivism as an epistemological approach that permits us to better understand post-truth politics. Of particular importance, it helps us recognize that fact checking alone will not rid us of the post-truth phenomenon. Given that the topic is fraught with complicated issues and questions, it is no surprise that the commentators had little trouble finding additional aspects of the story that need attention or clarification. To address them I begin with Braun's effort to unpack the various types of post-truth denial.

It is the case, as Braun makes clear, there are many kinds of denial going on under the banner of post-truth. Any attempt to come to grips with the phenomenon needs to recognize the complexity of the discourses that funnel into it - climate denial, denial of science, anti-science policy, organized lying, attacks on critical thinking, the policing of political language, use of manipulative rhetoric, appeals to negative passions, and more.

(FISCHER, Frank. (2020) Post-truth politics and climate denial: further reflections, Critical Policy Studies, 14:1, 124-130.)

6) In the sentence, 'I challenged the **contention** that postmodern constructivism is responsible for the emergence of post-truth and alternative facts', the word **contention** means:

1,0 ponto

- (a) denial.
- (b) confrontation.
- (c) limitation.
- (d) claim.
- (e) hostility.



60070463

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 100.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 28/09/2023 18:17

7) In the sentence, 'Given that the topic is **fraught with** complicated issues and questions, it is no surprise that the commentators had little trouble finding additional aspects of the story that need attention or clarification', the word **fraught** means:

1,0 ponto

- (a) full of.
- (b) designed with.
- (c) embedded with.
- (d) overwrought in.
- (e) frantic with.

8) In the sentence 'Any attempt to **come to grips with** the phenomenon needs to recognize the complexity of the discourses that funnel into it...', the expression to **come to grips with** means:

1,0 ponto

- (a) resolve.
- (b) define.
- (c) overcome.
- (d) measure.
- (e) contend with.



60080462

ALUNO: -	MATRÍCULA: -
AVALIAÇÃO: -	VALOR: 100.00 pontos
SÉRIE/CURSO: -	PROFESSOR: -
DISCIPLINA: -	DATA: 28/09/2023 18:17

Read the following excerpt and answer the questions:

While investments into renewable energy technologies are growing almost everywhere, the chances to meet ambitious emission and climate targets, as those envisaged in the Paris Agreement, are scant. To speed up the transition, policy makers need to design and implement a policy mix that could affect not just the quantity of green finance, but its quality as well. In this paper, we argue that a mission-oriented approach to the transition from an economy with high, to one with low greenhouse gas emissions, coupled with the state taking on the role of an entrepreneurial state, could provide an effective win-win strategy to address climate change concerns (embodied in emissions reduction and adaptation boosting) and build the basis for the next phase of growth and technological progress. In practice, this amounts to (i) abandoning the view that cost-internalization of environmental externalities would suffice to induce an effective transition (ii) developing a multi-level and cross-sectoral governance of the transition, with a clear direction in terms of the technological trajectory to favour, and (iii) designing a policy mix encompassing: fiscal instruments, targets and standards; public-private co-funding schemes; financial regulation; and disclosure practices. Social scientists should support such ambitious policy-design processes through adequate model development, where a combination of policies, and a directive role of the state, can be accommodated and examined in detail.

(LAMPERTI, Francesco; Mazzucato, Mariana; Roventini, Andrea; Semieniuk, Gregor. The green transition: public policy, finance, and the role of the state. Vierteljahrshefte zur Wirtschaftsforschung, ISSN 1861-1559, Duncker & Humblot, Berlin, vol. 88, Iss. 2, 2019, p. 73-88.)

9) The authors believe:

1,0 ponto

- a) Investments in renewable resources need to expand. Otherwise, Paris agreement targets will likely not be met.
- b) The probability of meeting emission and climate goals are growing in pace with investments in new technologies.
- c) Renewable energy technology Investments have risen. Hence, reaching Paris Agreement targets is very likely.
- d) Chances of meeting the Paris Agreement targets are improving since there is an increase in renewable energy investments.
- e) Although more money is being invested in finding new energy sources, the Paris Agreement objects will probably not be met.



60090461

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 100.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 28/09/2023 18:17

10) Which of the following items is **NOT** what the state can do to help transition the economy into one with low greenhouse gas emissions:

1,0 ponto

- a) Reduce the belief that higher production costs resulting from requiring environment changes is enough to diminish or halt such production.
- b) Focus on Federal initiatives and stop wasting resources on local governments.
- c) Create guideline, thresholds and conventions for emissions.
- d) Increase taxes for non-desired production and create monetary incentives for low gas-emission industries.
- e) Have the government directly support and/or invest in green companies.



60100468

ALUNO: -**AVALIAÇÃO:** -**SÉRIE/CURSO:** -**DISCIPLINA:** -**MATRÍCULA:** -**VALOR:** 100.00 pontos**PROFESSOR:** -**DATA:** 28/09/2023 18:17

Avaliação de conhecimentos específicos

11) Em uma determinada Prefeitura no interior do Brasil, foi implementada uma política pública de assistência social voltada para pessoas em situação de rua. A gestora da Secretaria de Assistência Social (SMAS) tem buscado sistematicamente a autorização de recursos para a pasta para a realização de um estudo amplo visando a avaliar tal política. O prefeito resiste à ideia. Alega que é desnecessário, pois ele entende que tal avaliação poderá ser usada pela oposição, gerando críticas desnecessárias ao seu governo.

A situação acima relatada não é rara no Brasil, conforme argumenta Wu (2014). Avalie as asserções que seguem sobre os motivos pelos quais os gestores raramente se esforçam seriamente na avaliação de políticas, considerando o texto de Wu (2014):

I - A avaliação pode prejudicar potencialmente a reputação de um gestor, sua base de recursos ou até mesmo sua carreira.

PORQUE

II - A avaliação é tecnicamente desafiadora, tanto em termos de conhecimento requerido, como também de dados necessários. Como resultado, muitas políticas públicas ineficazes ou mesmo prejudiciais continuam a existir, apesar de suas consequências inferiores às expectativas ou até mesmo negativas.

1,0 ponto

- a) As asserções I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta para a I.
- b) As asserções I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta para a I.
- c) A asserção I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- d) A asserção I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) As asserções I e II são proposições falsas.



60110467

ALUNO: -	MATRÍCULA: -
AVALIAÇÃO: -	VALOR: 100.00 pontos
SÉRIE/CURSO: -	PROFESSOR: -
DISCIPLINA: -	DATA: 28/09/2023 18:17

12) Para a avaliação das políticas públicas de enfrentamento ao coronavírus, durante a pandemia, uma determinada instituição pública construiu um painel de indicadores de insumos, representado na figura 1:



Figura 1: Painel de Indicadores de Insumos. Fonte: INTO, 2023. Disponível <https://into.saude.gov.br/lista-acesso-a-informacao/754-painel-insumos-coronavirus>

Esta iniciativa pode ser entendida como um esforço administrativo de avaliação da política pública. Wu (2014) elabora uma tipologia de avaliações administrativas de políticas públicas. Considerando as características da avaliação realizada pela instituição pública acima e ainda, o texto de Wu (2014), analise as afirmativas abaixo:

- I - A avaliação que foi implementada através deste painel de indicadores é do tipo “avaliação de processos”
- II - A avaliação que foi implementada através deste painel de indicadores é do tipo “avaliação de esforços”
- III - A avaliação que foi implementada através deste painel de indicadores é do tipo “avaliação de desempenho”

1,0 ponto



60120466

ALUNO: -**MATRÍCULA: -****AVALIAÇÃO: -****VALOR: 100.00 pontos****SÉRIE/CURSO: -****PROFESSOR: -****DISCIPLINA: -****DATA: 28/09/2023 18:17**

- (a) Apenas o item I está correto;
- (b) Apenas o item II está correto;
- (c) Apenas o item III está correto;
- (d) Apenas os itens I e II estão corretos;
- (e) Apenas os itens I e III estão corretos.

13) Raquel é gestora pública de um determinado município brasileiro e gostaria de enviar para a Câmara Municipal um projeto de lei sobre o sistema de transparência e prevenção à corrupção. Este projeto é fruto de uma demanda que surgiu por meio de estudos realizados por um think tank local. Vários dispositivos do projeto, entretanto, encontrariam dificuldade de aprovação, uma vez que envolviam temas como novos mecanismos de nomeação para cargos de confiança, entre outros assuntos polêmicos. Raquel fez uma sondagem informal e viu que não teria condições de colocar tal projeto na agenda, dado o cenário político local.

Alguns meses se passaram e foi noticiado um grande protesto popular na cidade vizinha. As pessoas estavam tomando as ruas e protestando por conta de um escândalo ocorrido que ocorrera justamente sobre a questão da nomeação de cargos de confiança, na Prefeitura vizinha.

Raquel viu nestes protestos e em toda a mobilização que ele gerou na mídia local uma oportunidade única para colocar seu projeto sobre o sistema de transparência e prevenção à corrupção, definitivamente na agenda de políticas públicas, submetendo-o para apreciação dos vereadores.

De acordo com Wu (2014), a situação da gestora Raquel ilustra uma “janela de políticas públicas” ou “abertura de oportunidade”.

O caso acima pode ser classificados, de acordo com Wu (2014), como:

1,0 ponto

- (a) janelas rotineiras;
- (b) janelas discricionárias;
- (c) janelas aleatórias;
- (d) janelas induzidas;
- (e) janelas estruturantes.



60130465

ALUNO: -	MATRÍCULA: -
AVALIAÇÃO: -	VALOR: 100.00 pontos
SÉRIE/CURSO: -	PROFESSOR: -
DISCIPLINA: -	DATA: 28/09/2023 18:17

14) Um dado gestor estadual encontrava-se com uma grande dificuldade quanto à definição de agenda de uma política pública específica. Fora então contratada uma consultoria especializada em gestão pública. Esta consultoria realizou uma análise diagnóstica do quadro e identificou a necessidade da constituição de alianças com atores não estatais. O gestor contratante foi informado que perdera várias janelas de oportunidade e, deste modo, a consultoria elaborou um relatório com recomendações estratégicas sobre o tema.

O relatório com as recomendações estratégicas possuía as seguintes diretrizes:

I - Estabeleça alianças estratégicas com atores não estatais. Elabore consultas regulares aos diferentes stakeholders, para aprimorar sua eficácia na definição de agenda. Esta prática irá legitimar suas ações e eficácia, bem como agregará eventuais críticas e queixas públicas;

II - Considere que pode ser necessária a cooperação entre os diferentes iniciadores de políticas públicas de fora do governo, para que uma questão avance com sucesso para a agenda. Se essa cooperação não for iminente, ou se os objetivos do governo e dos grupos sociais forem muito difusos, o governo pode ter que neutralizar ou cooptar certos grupos, a fim de avançar com o que ele acredita ser um item importante da agenda; e

III - Incentive a participação do público seja por meio de audiências públicas relativamente passivas e pesquisas de opinião (que requerem apenas uma resposta sobre uma pesquisa política), até a presença dos representantes de partidos políticos, grupos de interesse ou outras pessoas em audiências formais ou em órgãos consultivos como comissões, fóruns ou conselhos.

Analise as diretrizes acima, presentes no relatório de recomendações estratégicas da consultoria e, com base no texto de Wu (2014), responda:

1,0 ponto

- (a) Todas as afirmativas estão corretas.
- (b) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- (c) Somente as afirmativa III está incorreta.
- (d) Somente a afirmativa II está incorreta.
- (e) Nenhuma das afirmativas está correta.



60140464

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 100.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 28/09/2023 18:17

15) Analise as cenas a seguir:

I - Maria é uma experiente assistente social em uma cidade no interior do Brasil. Em seu trabalho diário de realizar visitas domiciliares (VD) nos bairros da zona rural de seu município, Maria procura organizar os horários e datas de atendimento, conforme a disponibilidade de transporte fornecido pela Secretaria de Assistência Social. Não há critérios formalizados e Maria utiliza seu conhecimento sobre a comunidade para priorizar o atendimento das famílias com maiores necessidades; e

II - Ana é uma técnica que foi designada para participar de um programa de regularização fundiária em um determinado bairro. Uma de suas primeiras tarefas foi conhecer o local e sua população. Após o cadastro realizado com as famílias, Ana começou a organizar os dados e estudar cada caso. Ela elaborou uma planilha com os casos mais simples de serem resolvidos (pequenas pendências documentais), que seriam priorizados. Na sequência, vêm as complexas pendências documentais e por fim, casos que demandaria revisão dos limites dos loteamentos.

Ao ler o trabalho de Lotta (2019) sobre burocratas de nível de rua (BNR), somos apresentados a um conjunto de tarefas primordiais nas quais há um alto uso de discricionariedade e que determinam o funcionamento de seu trabalho. Ao analisar as duas cenas acima, podemos afirmar que:

1,0 ponto

- a) A primeira cena envolve uma tarefa de estruturação de contextos de interação, enquanto a segunda, uma tarefa de categorização;
- b) A primeira cena envolve uma tarefa de ensinar aos cidadãos o papel de ser cliente/usuário do Estado enquanto a segunda, uma tarefa de categorização;
- c) A primeira cena envolve uma tarefa de estruturação de contextos de interação enquanto a segunda, uma tarefa de distribuição de benefícios e sanções;
- d) Ambas as cenas envolvem tarefas de categorização;
- e) Ambas as cenas envolvem tarefas de distribuição de benefícios e sanções.



60150463

ALUNO: -	MATRÍCULA: -
AVALIAÇÃO: -	VALOR: 100.00 pontos
SÉRIE/CURSO: -	PROFESSOR: -
DISCIPLINA: -	DATA: 28/09/2023 18:17

16) Ao ser nomeado para assumir um cargo, após aprovação em um concurso público, Pedro se deparou com uma situação inusitada: Não recebera qualquer treinamento formal para o exercício de sua atividade. Para compreender melhor como atuar em seu cargo, Pedro buscou se aprofundar na legislação municipal sobre o tema. E, ao efetuar a leitura, se espantou: os decretos eram muito antigos e estavam conflitando com a legislação estadual e federal. Mesmo o regimento interno do setor também apresentava defasagens. Ao conversar com seus novos colegas de trabalho, tal situação do conflito das normas foi confirmada, e ele obteve a seguinte recomendação: “aqui nós analisamos cada situação especificamente, caso a caso. Use sua discricionariedade!”. Pedro constatou que as normas federais e estaduais apontavam um caminho, as normas municipais seguiam outra direção, e no dia a dia, os servidores tratavam das atividades “caso a caso”.

Tal situação pode ser compreendida como uma alegoria sobre a discricionariedade, como discutido por Lotta (2019). Conforme a autora, este é um “conceito central para os estudos de implementação que têm como pressuposto a ideia de que vários atores decidem sobre várias coisas nas políticas públicas. A abertura à ideia de decisão traz consigo a necessidade de analisar como a decisão ocorre. E para isso serve o conceito de discricionariedade. Discricionariedade é, portanto, elemento analítico do processo de implementação de políticas públicas” (LOTTA, 2019, p.26). Neste sentido, analise as afirmativas abaixo:

I - A situação vivenciada por Pedro, analisada sob o prisma da discricionariedade como espaço, conforme Lotta (2019), pode ser provocada por um conjunto de regras conflituosas ou sobrepostas - quando as regras conflitam ou se sobrepõem, a burocracia pode escolher qual delas prefere seguir, aumentando espaço para discricionariedade;

PORQUE

II - Conforme Lotta (2019) a discricionariedade pode também ser compreendida enquanto espaço para ação. Neste caso, diz respeito à liberdade do indivíduo limitada pelos contextos da atuação burocrática. É, portanto, um elemento contratual, delegado, devendo ser analisada a partir da estrutura das regras, parâmetros organizacionais e atuação dos superiores.

1,0 ponto

- a) As afirmativas I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta para a I.
- b) As afirmativas I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta para a I.
- c) A afirmativa I é uma proposição verdadeira e a II é uma proposição falsa.
- d) A afirmativa I é uma proposição falsa e a II é uma proposição verdadeira.
- e) As afirmativas I e II são proposições falsas.



60160462

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 100.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 28/09/2023 18:17

17) Um dado município brasileiro iniciou seu processo de revisão do Plano Diretor. Um dos itens debatidos com a comunidade local foi o imposto sobre a propriedade predial e territorial urbana progressivo no tempo (IPTU progressivo). Trata-se de uma forma de combate à especulação imobiliária, estabelecida na Lei Federal nº 10.527/2001, que procura evitar a ociosidade de imóveis nas regiões da cidade dotadas de infraestrutura e que cujos proprietários aguardam condições vantajosas financeiramente para comercializá-los. Atualmente, o IPTU progressivo é previsto no Plano Diretor da cidade, mas não é regulamentado, ou seja, depende de um decreto municipal regulamentar quais serão as faixas com os índices de cobrança que serão empregados. No novo Plano Diretor que será construído, há novamente a previsão do IPTU progressivo. A comunidade local tem se mobilizado para cobrar do Prefeito a publicação do decreto de regulamentação.

Analisando a situação acima a partir do texto de Halpern, Lascoumes e Le Galès, “As abordagens a partir dos instrumentos da ação pública”, em Oliveira e Hassenteufel (2021) e sua discussão sobre instrumentos de ação pública, podemos afirmar que:

1,0 ponto

- a) O IPTU progressivo é uma técnica, o decreto de regulamentação é uma ferramenta e as faixas com os índices de cobrança são um instrumento;
- b) O IPTU progressivo e o decreto de regulamentação são técnicas;
- c) O IPTU progressivo é uma ferramenta, o decreto de regulamentação e as faixas com os índices de cobrança são instrumentos;
- d) O IPTU progressivo é um instrumento, o decreto de regulamentação é uma ferramenta e as faixas com os índices de cobrança são uma técnica;
- e) O IPTU progressivo é um instrumento, o decreto de regulamentação é uma técnica e as faixas com os índices de cobrança são uma ferramenta.



60170461

ALUNO: -**MATRÍCULA: -****AVALIAÇÃO: -****VALOR: 100.00 pontos****SÉRIE/CURSO: -****PROFESSOR: -****DISCIPLINA: -****DATA: 28/09/2023 18:17**

18) A definição do conceito de política pública tem-se mostrado como um grande desafio para a academia. No trabalho de Zittoun, em Oliveira e Hassenteufel (2021), este desafio é retomado, com uma recuperação das principais discussões e autores que se debruçaram sobre este esforço de definição. Ao mesmo tempo, Zittoun nos apresenta a abordagem pragmática das políticas públicas que propõe “compreender o processo de produção das políticas públicas, antes de tudo, como o resultado de uma atividade política geralmente conflituosa dos atores em interação nas arenas político-administrativas, procurando tanto definir, propagar e impor uma solução coletiva, ligando uma proposta de ação encarregada de resolver um problema insolúvel, um “decisor” capaz de pôr as coisas em ordem e uma coalizão de defesa” (Oliveira e Hassenteufel, 2021, p. 115). Avançando nesta discussão, os autores apresentam as principais hipóteses dessa abordagem pragmática da ação pública. Analise as hipóteses a seguir, classificando-as entre verdadeiras e falsas, conforme o texto de Oliveira e Hassenteufel (2021):

Hipótese I - É uma abordagem empírica e compreensiva, ou seja, considera essencial o trabalho investigativo que permite observar e descrever a realidade das práticas para entender sua lógica ou dinâmica. Ela se concentra, em primeiro lugar, no nível micro, ou seja, coloca como central a observação do conjunto das práticas concretas e observáveis que conduzem os atores com um interesse particular na forma como discutem entre si, debatem, estabelecem acordos ou desacordos.

Hipótese II - Atribui grande importância às capacidades cognitivas, discursivas e analíticas dos atores, ou seja, à sua capacidade de definir conceitos, argumentar, implementar estratégias, adaptar-se a situações, dar-lhes sentido etc. Trata-se, portanto, de levar a sério os sistemas de conhecimento que os atores mobilizam em seu enfrentamento com a realidade, sistemas que atuam como um filtro ao mesmo tempo indispensável e deformador dessa realidade.

Hipótese III - Considera que os comportamentos dos atores estão ligados ao sentido das ações que lhes dão e que esse sentido é inseparável do contexto em que se desenvolve. Assim, atribui grande importância à cooperação baseada no acordo intersubjetivo que os atores constroem em suas interações, ao imperativo da justificação a que os atores devem submeter-se em suas injunções e ao trabalho crítico que testa essas justificações.

Marque a opção correta considerando “V” para verdadeira e “F” para falso em cada uma das hipóteses acima, conforme texto de Zittoun em Oliveira e Hassenteufel (2021):

1,0 ponto

- (a) V, F, V
- (b) V, V, F
- (c) V, V, V
- (d) F, F, V
- (e) F, F, F



60180460

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 100.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 28/09/2023 18:17

19) Halpern, Lascoumes e Les Galès, em Oliveira e Hassenteufel (2021), ao discorrerem sobre os instrumentos de ação pública, seus elementos de enquadramento conceitual, definições e tipologias, organizam um catálogo mínimo de instrumentos de ação pública. Pode-se afirmar que essa é uma tipologia estruturada que possui os seguintes instrumentos:

I - Legislativo e de regulamentação;

II - Econômico e fiscal;

III - Convencional e de incentivo;

IV - Informativo e comunicacional.

Quanto aos instrumentos colocados na tipologia sistematizada no trabalho de Halpern, Lascoumes e Les Galès, em Oliveira e Hassenteufel (2021), podemos considerar verdadeiro (V) ou falso (F) os itens:

1,0 ponto

- (a) V, V, F, F
- (b) F, F, V, F
- (c) V, V, V, F
- (d) V, V, V, V
- (e) F, F, F, F



60190469

ALUNO: -	MATRÍCULA: -
AVALIAÇÃO: -	VALOR: 100.00 pontos
SÉRIE/CURSO: -	PROFESSOR: -
DISCIPLINA: -	DATA: 28/09/2023 18:17

20) Ao discutir sobre políticas de gênero, Perrier, em Oliveira e Hassenteufel (2021), traz um histórico do debate no contexto europeu. Ao mesmo tempo, mobiliza diversos autores para problematizar a relação entre gênero e políticas públicas. Uma das linhas de argumentação da autora envolve a emergência de novos objetos e novas questões para a análise da ação pública.

Neste sentido, avalie as afirmativas que seguem:

I - O desenvolvimento de pesquisas que tratam, ao mesmo tempo, dos estudos de gênero e da análise da ação pública envolveu, em particular, as políticas de gênero. Essas pesquisas trataram uma grande variedade de questões, incluindo as de caráter profissional, político e familiar. Perrier, em Oliveira e Hassenteufel (2021) concentra seu estudo em duas áreas: o “feminismo de Estado” e as “políticas do íntimo”. Essas políticas de gênero constituem, ao mesmo tempo, objetos novos e originais para a análise da ação pública.

PORQUE

II - Os estudos sobre gênero e políticas públicas na década de 70 sofreram uma “virada”. As pesquisas que cruzam estudos de gênero e análise da ação pública se desenvolvem tendo por objeto as iniciativas dos poderes públicos da época a favor da luta contra as desigualdades associadas ao gênero.

Marque a opção correta:

1,0 ponto

- a) As afirmativas I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta para a I.
- b) As afirmativas I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta para a I.
- c) A afirmativa I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- d) A afirmativa I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) As afirmativas I e II são proposições falsas.



60200466

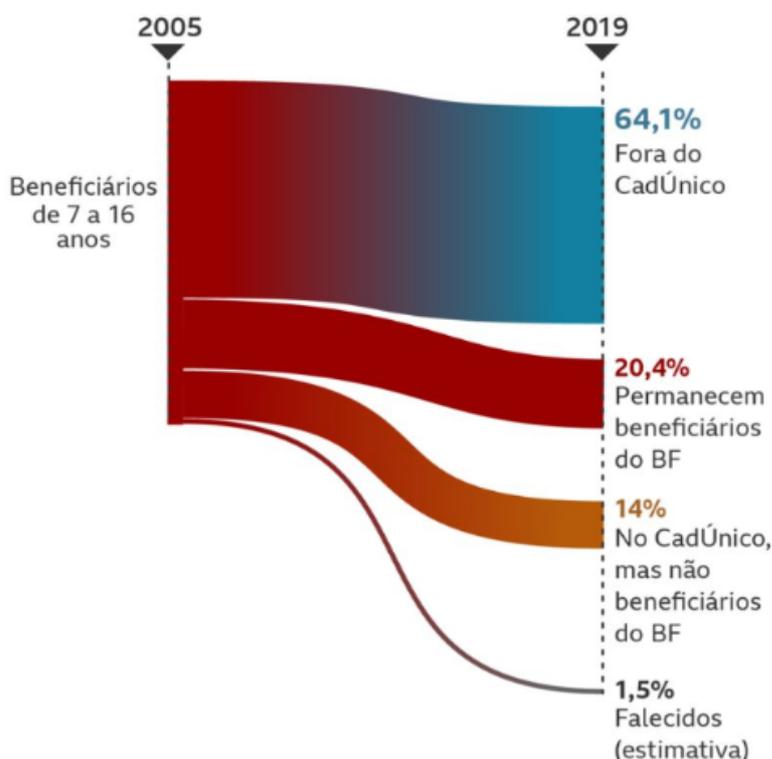
ALUNO: -	MATRÍCULA: -
AVALIAÇÃO: -	VALOR: 100.00 pontos
SÉRIE/CURSO: -	PROFESSOR: -
DISCIPLINA: -	DATA: 28/09/2023 18:17

21) Conforme dados do Instituto Mobilidade e Desenvolvimento Social (IMDS), 64% dos beneficiários dependentes de 7 a 16 anos do programa Bolsa Família em 2005 não se encontravam mais no Cadastro Único 14 anos depois, em 2019. Naquele ano, essas pessoas tinham entre 21 e 30 anos. Da parcela que permanecia no Cadastro Único (registro do governo das famílias de baixa renda do país), 20% continuavam recebendo o Bolsa Família no início da vida adulta, enquanto outros 14% constavam do cadastro, mas não recebiam o benefício - ou seja, conjuntamente estavam acima da "linha de pobreza", mas ainda sob risco de voltar a ela a qualquer momento.

Os dados revelam que a crítica de que o Bolsa Família criaria dependência para as famílias beneficiárias não se sustenta na prática, com a maioria encontrando a "porta de saída", como pode ser observado no gráfico a seguir:

Filhos do Bolsa Família encontram a 'porta de saída'

Situação dos beneficiários dependentes de 7 a 16 anos em 2005, após 14 anos



Fonte: IMDS/FGV, a partir de dados do CadÚnico



Fonte: Adaptado de BBC News Brasil, por Thais Carrança, Da BBC News Brasil em São Paulo em 11 de setembro de 2023. Disponível em <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cv2kd3vrvp8o> Acesso em 12 de setembro de 2023.



60210465

ALUNO: -	MATRÍCULA: -
AVALIAÇÃO: -	VALOR: 100.00 pontos
SÉRIE/CURSO: -	PROFESSOR: -
DISCIPLINA: -	DATA: 28/09/2023 18:17

Analise o gráfico e os dados do IMDS a partir do texto de CASTRO e FILGUEIRAS, 2018 (cap. 11 - Kerstenetzky, C - Desenvolvimento em sociedades desiguais: o Brasil além da “década de ouro”), e considere as seguintes afirmativas:

I - O movimento presente no gráfico acima representa o chamado “crescimento redistributivo”. Este seria um estilo de crescimento que tem a redistribuição como insumo e a equidade como orientação.

PORQUE

II - A redistribuição ocorreria por meio de intervenções regulatórias (as políticas de mercado de trabalho), transferências governamentais (as transferências contributivas e não contributivas) e provisão pública de serviços (educação e saúde públicas), e, ainda, pelo financiamento progressivo das políticas sociais.

1,0 ponto

- (a) As afirmativas I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta para a I.
- (b) As afirmativas I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta para a I.
- (c) A afirmativa I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (d) A afirmativa I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (e) As afirmativas I e II são proposições falsas.

22) Na discussão empreendida por Boschi (2018) in Castro e Filgueiras (2018, cap. 13) sobre capacidades estatais, é realizada uma ampla revisão com discussão de diferentes autores acerca de tal conceito. Entre as diferentes capacidades estatais, segundo Boschi (2018) in Castro e Filgueiras (2018, cap. 13) podemos destacar as seguintes, exceto:

1,0 ponto

- (a) Definir prioridades entre as diferentes demandas feitas ao setor privado;
- (b) Canalizar os recursos para onde sejam mais efetivos;
- (c) Inovar quando for necessário, ou seja, sempre que velhas políticas demonstrem sinal de esgotamento;
- (d) Coordenar objetivos em atrito;
- (e) Poder impor perdas aos grupos poderosos.



60220464

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 100.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 28/09/2023 18:17

23) Com base no texto de GOMIDE, SÁ e SILVA e LEOPOLDI (2023) analise as duas afirmativas abaixo:

I - Na ciência política, estudos sobre declínio democrático se intensificaram em tempos recentes, embora, desde a década de 1990, alguns autores já problematizassem a suposta vitória da democracia liberal no período após a queda do muro de Berlim.

PORQUE

II - As novas democracias que se formavam e se consolidaram nos anos 1990 apresentavam uma natureza não linear em seus processos de democratização ou redemocratização, inclusive com a possibilidade de convivência entre regimes eleitoralmente ditos democráticos com governos iliberais, nos quais se observa a ausência de garantias constitucionais e de liberdades individuais, em especial para minorias.

Marque a opção correta:

1,0 ponto

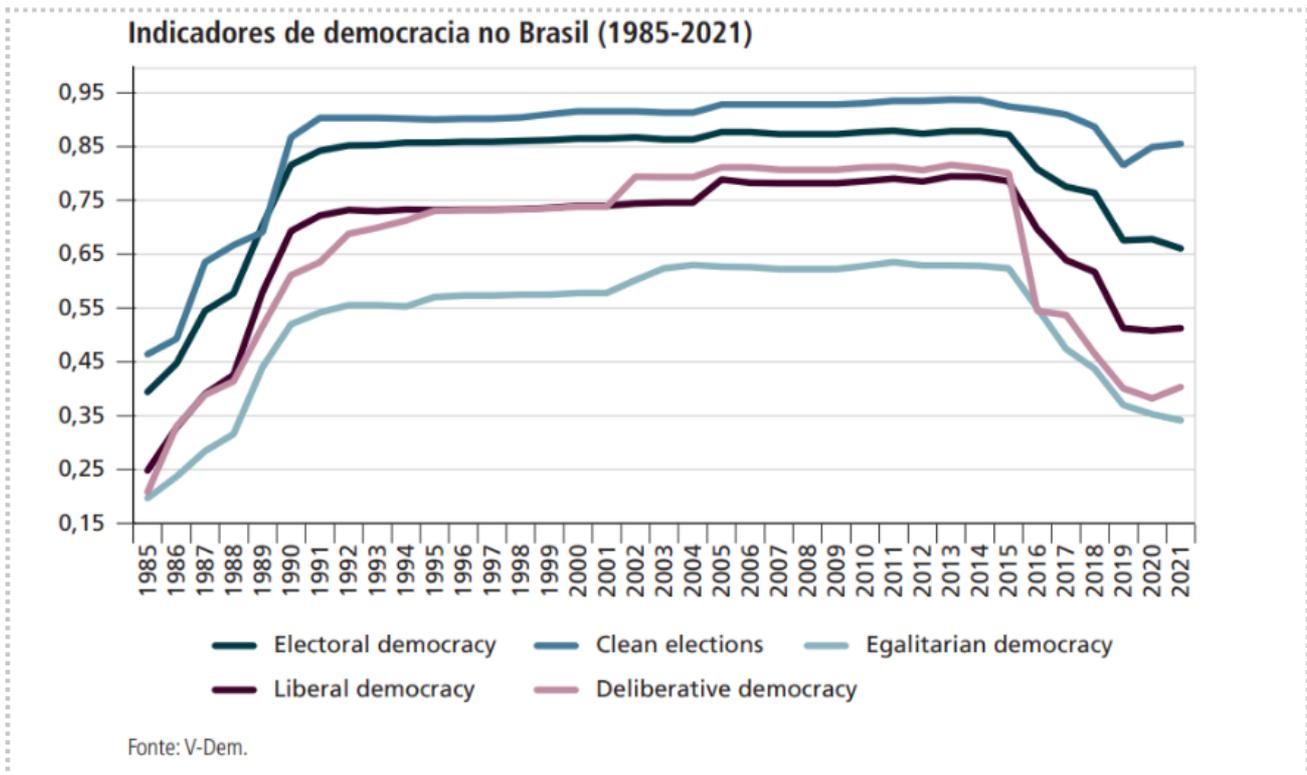
- a) As afirmativas I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta para a I.
- b) As afirmativas I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta para a I.
- c) A afirmativa I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- d) A afirmativa I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) As afirmativas I e II são proposições falsas.



60230463

ALUNO: -	MATRÍCULA: -
AVALIAÇÃO: -	VALOR: 100.00 pontos
SÉRIE/CURSO: -	PROFESSOR: -
DISCIPLINA: -	DATA: 28/09/2023 18:17

24) O gráfico a seguir foi elaborado com dados da plataforma Varieties of Democracy (V-Dem) e é citado por Gomide, Sá e Silva e Leopoldi (2023). A V-Dem acompanha múltiplos indicadores relacionados à qualidade da democracia em todo o mundo e através deste gráfico podemos comparar os índices que compõem o conceito de democracia adotado pelo instituto desde 1985, ano em que se iniciou o processo de redemocratização brasileiro, até 2021.



Analise as duas afirmativas abaixo, com base nos comentários de Gomide, Sá e Silva e Leopoldi (2023):

I - O gráfico elaborado com dados da V-Dem nos permite observar que o indicador de eleições limpas dá um pequeno “soluço” em 2018, mas não retorna aos níveis anteriores.

PORQUE

II - Essa deterioração da democracia brasileira começou a se formar com a confluência de inúmeros processos, como os impactos gerados pela Operação Lava Jato que se fizeram sentir tanto na economia, com a desarticulação dos setores petroquímico e da construção civil, quanto na cultura política, com a criminalização da atividade política e o fortalecimento de grupos de direita radical.

Marque a opção correta:

1,0 ponto



60240462

ALUNO: -**MATRÍCULA: -****AVALIAÇÃO: -****VALOR: 100.00 pontos****SÉRIE/CURSO: -****PROFESSOR: -****DISCIPLINA: -****DATA: 28/09/2023 18:17**

- (a) As afirmativas I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta para a I.
- (b) As afirmativas I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta para a I.
- (c) A afirmativa I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- (d) A afirmativa I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- (e) As afirmativas I e II são proposições falsas.



60250461

ALUNO: -	MATRÍCULA: -
AVALIAÇÃO: -	VALOR: 100.00 pontos
SÉRIE/CURSO: -	PROFESSOR: -
DISCIPLINA: -	DATA: 28/09/2023 18:17

25) Ao discutir os diferentes regimes de Welfare States, Esping-Andersen (1991) sugere uma classificação com três tipologias/grupos:

- I - welfare states do tipo "liberal";
- II - welfare states do tipo "corporativista";
- III - welfare states do tipo "social-democrata"

Analise as afirmativas abaixo e faça a devida correspondência:

- () Predominam a assistência aos comprovadamente pobres, reduzidas transferências universais ou planos modestos de previdência social. Os benefícios atingem principalmente uma clientela de baixa renda, em geral da classe trabalhadora ou dependentes do Estado;
- () O que predominava era a preservação das diferenças de status; os direitos, portanto, estavam ligados à classe e ao status;
- () Em vez de tolerar um dualismo entre Estado e mercado, entre a classe trabalhadora e a classe média, esta tipologia promove a igualdade com os melhores padrões de qualidade, e não uma igualdade das necessidades mínimas, como se procurou realizar em toda a parte.
- () São moldados de forma típica pela Igreja e por isso muito comprometidos com a preservação da família tradicional. A previdência social exclui tipicamente as esposas que não trabalham fora, e os benefícios destinados à família encorajam a maternidade.
- () O progresso da reforma social foi severamente limitado pelas normas tradicionais e liberais da ética do trabalho: aqui os limites do bem-estar social equiparam-se à propensão marginal à opção pelos benefícios sociais em lugar do trabalho;

Assinale a opção correta

1,0 ponto

- (a) I - III - III - II - I
- (b) II - I - I - II - III
- (c) I - II - III - I - I
- (d) II - II - I - III - I
- (e) I - II - III - II - I



60260460

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 100.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 28/09/2023 18:17

26) Analise as duas afirmativas abaixo, com base no texto de Esping-Andersen (1991):

I - A esperança de encontrar uma única e poderosa força causal que explique os três tipos distintos de regime de welfare states deve ser abandonada: a tarefa é identificar efeitos de interação notáveis. Com base nos argumentos precedentes, três fatores em particular seriam importantes: a natureza da mobilização de classe (principalmente da classe trabalhadora); as estruturas de coalização política de classe; e o legado histórico da institucionalização do regime;

PORQUE

II - As causas e diferenças entre os três tipos distintos de regime de welfare states são muito complexas de serem identificadas. Que poder atribuir à industrialização, ao crescimento econômico, ao capitalismo ou ao poder político dos trabalhadores ao considerar os tipos de regime? Uma primeira resposta superficial seria: muito pouco. As nações estudadas por Esping-Andersen (1991) são todas mais ou menos parecidas com relação a quase todas as variáveis, exceto a da mobilização da classe trabalhadora. E encontramos partidos e movimentos de trabalhadores muito poderosos em cada um dos três agrupamentos;

Marque a opção correta:

1,0 ponto

- a) As afirmativas I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta para a I.
- b) As afirmativas I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta para a I.
- c) A afirmativa I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- d) A afirmativa I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) As afirmativas I e II são proposições falsas.



60270469

ALUNO: -	MATRÍCULA: -
AVALIAÇÃO: -	VALOR: 100.00 pontos
SÉRIE/CURSO: -	PROFESSOR: -
DISCIPLINA: -	DATA: 28/09/2023 18:17

27) Um consultor especialista em política pública foi contratado para assessorar um Prefeito Municipal, recém-eleito, em seu primeiro mandato. No início das atividades na Prefeitura, uma dúvida surge no prefeito ao analisar os relatórios fornecidos pelas secretarias: os resultados alcançados estão diversos daquilo que fora planejado. Várias reuniões são realizadas com secretários, técnicas e assessores, contudo nenhuma resposta satisfatória é apresentada. Com isso, o consultor especialista em políticas públicas é abordado com a seguinte questão pelo Prefeito: “Eu me preparei muito para este cargo eletivo, inclusive estudando muito sobre o ciclo de políticas públicas. Contudo, não consigo entender porque nossos objetivos planejados estão tão distantes dos resultados alcançados. Por favor, você poderia me explicar o que está acontecendo com a nossa implementação de políticas públicas?”. O consultor de imediato elabora um estudo buscando atender a indagação do Prefeito. Este estudo toma por base as seguintes premissas:

I - Políticas públicas são compostas por múltiplos processos e são atividades contínuas que exigem tomada de decisão;

II - A implementação é apenas uma parte desse processo e ela também exige decisões. Isso porque nem tudo é passível de ser previsto, controlado ou normatizado; e

III - É necessário compreender a “política como ela é”, como foco no que de fato acontece, sem preocupação nem com a legitimidade nem com a conformidade.

Após analisar as premissas do estudo do consultor e tomado como referência o texto de Lotta (2019), podemos afirmar que este consultor se filia à seguinte corrente analítica dos processos de implementação de políticas públicas:

1,0 ponto

- (a) Corrente de análise top down;
- (b) Corrente de análise bottom up;
- (c) Corrente de análise ambiguidade e conflito;
- (d) Corrente de análise Advocacy Coalition Fraework;
- (e) Nenhuma das alternativas.



60280468

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 100.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 28/09/2023 18:17

28) Conforme o texto de Lotta (2019), a complexidade dos processos decisórios em políticas públicas pode ser abordado pela perspectiva dos processos de decisão, que podem ser classificados em processos de decisões multi-layering (múltiplas camadas) e multi-level (múltiplos níveis).

Analise as seguintes cenas e faça a devida classificação do processo decisório:

I - Uma determinada política pública foi implementada pela Secretaria Municipal de Saúde (SMS), e será operada em cada Unidade Básica de Saúde vinculadas hierarquicamente à SMS;

II - O Governo Federal lançou uma nova política pública para juventude. Governos Estaduais e Municipais podem aderir à política, conforme editais publicados;

III - O departamento estadual de fiscalização ambiental (DEFA) é subordinado ao setor de controle ambiental (SCA) da Agência Estadual de Meio Ambiente (AGEMA);

Marque a opção correta:

1,0 ponto

- (a) Múltiplas camadas; múltiplas camadas e múltiplos níveis;
- (b) Múltiplas camadas; múltiplos níveis e múltiplos níveis;
- (c) Múltiplas camadas; múltiplas camadas e múltiplas camadas;
- (d) Múltiplos níveis; múltiplas camadas e múltiplos níveis;
- (e) Múltiplos níveis; múltiplos níveis e múltiplos níveis.



60290467

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 100.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 28/09/2023 18:17

29) Júlia é uma servidora municipal que trabalha realizando busca ativa de famílias em condição de vulnerabilidade no interior de sua cidade. Além dos registros habituais e formulários, ela também carrega consigo um conjunto limitado de “tickets” que funcionam como “vale compra” no comércio local, disponibilizados para famílias em condições de extrema pobreza, quando identificadas. Não raro, Júlia se depara com situações em que as famílias (crianças e pais) sequer possuem documentos (identidade e CPF, por exemplo). A pressão por avançar com dados da busca ativa é muito grande por parte da chefia de Júlia. Ao mesmo tempo, ela também se vê em situações delicadas quando o número de famílias em condições de extrema pobreza que encontra é maior do que o de tickets disponíveis.

Analise a situação acima descrita, considerando Júlia como uma burocrata nível de rua (BNR), a partir do conceito de “coping” apresentado no texto de Lotta (2019) e marque a opção correta:

1,0 ponto

- a) O processo de “coping” é um esforço realizado pela gestão hierarquicamente superior aos BNRs para buscar controlar o processo de tomada de decisões realizado de maneira diversa das previsões legais de cada política pública;
- b) O processo de “coping” é um sistema que os BNRs desenvolvem para enfrentamento da pressão existente. Esses sistemas de enfrentamento fazem parte do cotidiano das políticas públicas e são agravados na medida em que os recursos ficam mais escassos;
- c) O processo de “coping” constitui uma importante característica das dinâmicas top down uma vez que estas entregam a melhor relação de economicidade x eficiência do gasto público nas atividades de cada BNRs;
- d) O processo de “coping” é a articulação realizada por cada gestor de BNRs para fomentar uma rede de trocas e parcerias buscando melhor gerenciamento dos recursos disponibilizados para operação das políticas públicas;
- e) Nenhuma das alternativas.



60300464

ALUNO: -	MATRÍCULA: -
AVALIAÇÃO: -	VALOR: 100.00 pontos
SÉRIE/CURSO: -	PROFESSOR: -
DISCIPLINA: -	DATA: 28/09/2023 18:17

30) Para Wu (2014), as políticas públicas integradas servem a inúmeros propósitos desejáveis. Primeiro, garantem que as políticas sejam pelo menos minimamente consistentes – e idealmente sinérgicas – com cada um dos principais objetivos de políticas da sociedade. Segundo, levam em conta oportunidades de identificação de políticas inovadoras que se valem de possíveis sinergias entre as principais metas. Terceiro, oferecem oportunidades de identificar quaisquer permutas necessárias entre os objetivos e de propor medidas corretivas. Considerando o ciclo de políticas públicas, faça a correlação entre as principais tarefas de um processo de políticas públicas integradas, conforme argumentado por Wu (2014):

- (1) Definição de agenda
- (2) Formulação
- (3) Tomada de decisão
- (4) Implementação
- (5) Avaliação

Principais tarefas:

- () Analisar a implementação das políticas públicas adotadas em comparação com os critérios estabelecidos, que refletem objetivos de política pública integrada
- () Examinar os itens de pauta existentes e potenciais dentro de uma estrutura integrada, que leva em consideração os principais objetivos inter-relacionados de políticas
- () Adotar opções que atendam aos critérios dos objetivos de política pública integrada e que sejam aceitáveis para a mais ampla gama possível de stakeholders
- () Traduzir políticas públicas adotadas em ação, levando em conta os objetivos integrados
- () Desenvolver opções de políticas públicas que abordem as questões destacadas de uma forma consistente com os objetivos básicos de políticas

Marque a opção correta:

1,0 ponto

- (a) 5 - 1 - 3 - 4 - 2
- (b) 2 - 1 - 5 - 3 - 4
- (c) 1 - 2 - 3 - 4 - 5
- (d) 5 - 4 - 3 - 2 - 1
- (e) 1 - 4 - 5 - 3 - 2



60310463

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 100.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 28/09/2023 18:17

31) O pesquisador Fernando Limongi, em seu texto “A democracia no Brasil: presidencialismo, coalizão partidária e processo decisório”, de 2006, apresenta uma reflexão sobre a democracia e o modelo presidencialista no caso brasileiro. Em dado momento do texto, uma das linhas argumentativas se volta para uma discussão sobre o sistema parlamentarista. Acerca deste tema, analise as duas afirmativas abaixo e marque a opção correta:

I - Os governos parlamentaristas contemporâneos podem ser caracterizados com alguns poucos dados. Dois indicadores bastante simples servem para apontar traços essenciais da forma como operam: a taxa de sucesso das iniciativas do Executivo, que nada mais é do que a proporção do que é aprovado sobre o total enviado por este poder, e a taxa de dominância sobre a produção legal, a simples divisão das leis cuja proposição se deve ao Executivo pelo total de leis aprovadas no período.

PORQUE

II - A estrutura dos governos parlamentaristas tem como bases para seu funcionamento ordinário a supremacia do Executivo amparada por apoio partidário consistente. O complemento necessário para a compreensão das taxas de sucesso e dominância do Executivo em governos parlamentaristas, portanto, é a existência da disciplina partidária, dado que se toma como incontestável e indisputável para a maioria dos governos parlamentaristas.

Marque a opção correta:

1,0 ponto

- a) As afirmativas I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta para a I.
- b) As afirmativas I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta para a I.
- c) A afirmativa I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- d) A afirmativa I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) As afirmativas I e II são proposições falsas.



60320462

ALUNO: -	MATRÍCULA: -
AVALIAÇÃO: -	VALOR: 100.00 pontos
SÉRIE/CURSO: -	PROFESSOR: -
DISCIPLINA: -	DATA: 28/09/2023 18:17

32) A discussão sobre controle da produção legislativa em governos presidencialistas, na visão de Limongi (2006), dá-se pela interação entre poder de agenda e apoio da maioria no Congresso, maioria essa reunida por uma coalizão partidária pura e simples. Nada muito diverso do que se passa nos governos parlamentaristas, segundo Limongi (2006). Contudo, várias objeções a este argumento podem ser elencadas. Analise abaixo três das principais objeções apresentadas pelo autor, fazendo a devida correspondência com seus significados.

Objeções:

- I - Relativa à forma de governo;
- II - Relativa à seleção estratégica das propostas;
- III - Relativa à natureza da maioria;

Descrições:

() Não há ganhos que possam ser auferidos por uma possível barganha ou negociação. A maioria e o Executivo querem mover o status quo em direções contrárias. Nesta situação, o status quo prevalece. No entanto, cabe notar, pela antecipação das reações, é o presidente que frustra as pretensões da maioria. Somente nesse caso, a agenda do presidente se torna uma não-agenda.

() O sucesso e a dominância do Executivo seriam traços normais sob o parlamentarismo; sob o presidencialismo, seriam evidências de anomalias, de uma clara deturpação do princípio da separação dos poderes, uma vez que a tarefa de legislar deveria caber ao Legislativo. Sob o presidencialismo, caberia ao Executivo executar as leis cuja elaboração estaria a cargo do Poder Legislativo. Assim, se o Executivo é o principal legislador, teríamos uma usurpação do Poder Legislativo pelo Poder Executivo.

() Os indicadores de sucesso e hegemonia legislativa do presidente não seriam suficientes para provar a capacidade do presidente em aprovar sua agenda legislativa. Se o presidente fosse capaz de antecipar as reações, ou melhor, as objeções do Congresso, só proporia legislação que teria certeza de ser aprovada. Dessa possibilidade à conclusão de que isto de fato ocorre com a parte substantiva e que realmente importa da agenda presidencial é apenas um passo.

Marque a opção com a ordem correta:

1,0 ponto

- (a) I - II - III
- (b) III - I - II
- (c) III - II - I
- (d) II - I - III
- (e) II - III - I



60330461

ALUNO: -**AVALIAÇÃO:** -**SÉRIE/CURSO:** -**DISCIPLINA:** -**MATRÍCULA:** -**VALOR:** 100.00 pontos**PROFESSOR:** -**DATA:** 28/09/2023 18:17

33) Com base no texto de Limongi (2006) que apresenta uma discussão acerca da relação do Poder Executivo com o Legislativo, analise as afirmativas abaixo:

I - A minoria não tem como impedir que matérias que a maioria ou o Executivo definam como relevantes venham a voto. Então, ao contrário do que muitos afirmam, as instituições brasileiras não são desenhadas para vetar, para paralisar.

PORQUE

II - Os expedientes usuais para barrar decisões, recursos a que minorias recorrem para protelar decisões contrárias a seus interesses, simplesmente não estão presentes no sistema político brasileiro. O desenho institucional favorece a maioria.

Marque a opção correta:

1,0 ponto

- a) As afirmativas I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta para a I.
- b) As afirmativas I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta para a I.
- c) A afirmativa I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- d) A afirmativa I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) As afirmativas I e II são proposições falsas.



60340460

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 100.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 28/09/2023 18:17

34) No texto “Presidencialismo de Coalizão: O Dilema Institucional Brasileiro”, de Sérgio Abranches (1988), discute-se sobre as coalizões no sistema presidencialista brasileiro. Segundo o autor, a formação de coalizões envolve três momentos típicos. Analise as afirmações a seguir sobre tais momentos típicos, e marque a opção correta:

I - A constituição da aliança eleitoral, que requer em torno de diretivas programáticas mínimas, usualmente amplas e pouco específicas, e de princípios a serem obedecidos na formação do governo, após a vitória eleitoral.

II - A constituição do governo, no qual predomina a disputa por cargos e compromissos relativos a um programa mínimo de governo, ainda bastante genérico.

III - A transformação da aliança em coalizão efetivamente governante, quando emerge, com toda força, o problema da formulação da agenda real de políticas, positiva e substantiva, e das condições de sua implementação.

Marque a opção correta:

1,0 ponto

- a) Todas as afirmativas estão corretas.
- b) Somente as afirmativas I e II estão corretas.
- c) Somente as afirmativa III está incorreta.
- d) Somente a afirmativa II está incorreta.
- e) Nenhuma das afirmativas está correta.



60350469

ALUNO: -	MATRÍCULA: -
AVALIAÇÃO: -	VALOR: 100.00 pontos
SÉRIE/CURSO: -	PROFESSOR: -
DISCIPLINA: -	DATA: 28/09/2023 18:17

35) Sérgio Abranches (1998) ao analisar a situação brasileira contemporânea, à luz de seu desenvolvimento histórico, indica as seguintes tendências:

Tendência 1 - Alto grau de heterogeneidade estrutural, quer na economia, quer na sociedade, além de fortes disparidades regionais;

Tendência 2 - Alta propensão ao conflito de interesses, cortando a estrutura de classes, horizontal e vertical mente, associada a diferentes manifestações de clivagens inter e intra-regionais;

Tendência 3 - Fracionamento partidário parlamentar, entre médio e mediano, e alta propensão à formação de governos baseados em grandes coalizões, muito provavelmente com índices relativamente elevados de fragmentação governamental;

Tendência 4 - Forte tradição presidencialista e proporcional. A primeira indicando, talvez, a inviabilidade de consolidação de um regime parlamentarista puro. A segunda, apontando para a natural necessidade de admitir à representação os diversos segmentos da sociedade plural brasileira;

Tendência 5 - Insuficiência e inadequação do quadro institucional do Estado o que ocasiona alta polarização de perspectivas político-ideológicas, seja no seio do Estado, ou mesmo no tecido social, com seus conflitos e disputas;

Conforme o texto de Sérgio Abranches (1998), podemos considerar verdadeiro (V) ou falso (F) os itens:

1,0 ponto

- (a) V, V, F, F, V
- (b) F, F, V, F, F
- (c) V, V, V, F, F
- (d) V, V, V, V, F
- (e) F, F, F, F, V



60360468

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 100.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 28/09/2023 18:17

36) Analise as afirmativas abaixo, baseadas no texto de Sérgio Abranches (1998), que realiza uma reflexão sobre o presidencialismo de coalizão:

I - A tradição político-institucional responde à específica dinâmica social do País. Sua própria heterogeneidade, a ambiguidade e fragilidade das referências nacionais e as contradições a elas inerentes contribuem para firmar esta combinação entre proporcionalidade e presidencialismo de coalizão.

PORQUE

II - A solução parlamentarista ou a representação majoritária, ou mesmo o bipartidarismo, pudessem oferecer salvaguardas suficientes à instabilidade e à exacerbação do conflito. Os contrapesos estarão, possivelmente, em outro plano de institucionalidade, que permita evitar a fragmentação polarizada de nosso sistema político.

Marque a opção correta:

1,0 ponto

- a) As afirmativas I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta para a I.
- b) As afirmativas I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta para a I.
- c) A afirmativa I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- d) A afirmativa I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) As afirmativas I e II são proposições falsas.



60370467

ALUNO: -**MATRÍCULA:** -**AVALIAÇÃO:** -**VALOR:** 100.00 pontos**SÉRIE/CURSO:** -**PROFESSOR:** -**DISCIPLINA:** -**DATA:** 28/09/2023 18:17

37) No texto “The Role of Institutions in Growth and Development”, de 2010, Acemoglu e Robinson empreendem uma discussão sobre as Instituições e o papel destas na sociedade. Ao adentrarem nesta temática, são destacadas algumas características importantes das Instituições. Analise as afirmativas abaixo sobre tais características discutidas no texto de Acemoglu e Robinson (2010), marcando-as como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

() As Instituições são "humanamente concebidas", o que contrasta com outras causas fundamentais potenciais, como fatores geográficos, que estão fora do controle humano;

() As Instituições podem ser entendidas com "as regras do jogo" estabelecendo "restrições" ao comportamento humano;

() As Instituições operam e produzem seus efeitos por meio de incentivos;

Conforme o texto de Acemoglu e Robinson (2010), podemos considerar verdadeiro (V) ou falso (F) os itens:

1,0 ponto

(a) V, F, F

(b) V, V, F

(c) F, V, V

(d) F, F, F

(e) V, V, V



60380466

ALUNO: -	MATRÍCULA: -
AVALIAÇÃO: -	VALOR: 100.00 pontos
SÉRIE/CURSO: -	PROFESSOR: -
DISCIPLINA: -	DATA: 28/09/2023 18:17

38) Considerando o texto "Governance and social complexity" de Peters e Pierre (2008), analise as afirmativas abaixo, marcando-as como Verdadeiras (V) ou Falsas (F):

() Os instrumentos da "Nova Governança" para governar também envolvem maior engajamento de atores não estatais e a utilização de negociações mais do que os instrumentos convencionais de comando e controle, associados à implementação convencional. Incluem, ainda, um conjunto de práticas para controle de políticas públicas por meio de estratégias de centralização decisória;

() A governança não é um fenômeno novo mas, nos últimos anos, assumiu novas manifestações que questionam o papel do governo. A teoria da governança se baseia no aumento da complexidade, tanto na sociedade quanto no governo. A globalização e uma crescente internacionalização desafiam a integração do Estado, juntamente com o aumento da autonomia (real e declarada) das instituições políticas locais e regionais, redesenhando o mapa político da maioria dos estados;

() A governança está relacionada à busca de resultados em interesses selecionados. Mais precisamente, a teoria da governança nos ajuda a compreender as interações entre o Estado e a sociedade na definição e implementação de objetivos e metas coletivas. A importância dessas interações Estado-sociedade oferece uma explicação do porquê a governança proporciona uma visão mais abrangente do processo de governar do que as teorias de governo.

1,0 ponto

- (a) V, F, F
- (b) V, V, F
- (c) F, V, V
- (d) F, F, F
- (e) V, V, V



60390465

ALUNO: -**AVALIAÇÃO:** -**SÉRIE/CURSO:** -**DISCIPLINA:** -**MATRÍCULA:** -**VALOR:** 100.00 pontos**PROFESSOR:** -**DATA:** 28/09/2023 18:17

39) Analise as afirmativas abaixo, baseadas no texto “Building better policies: the nuts and bolts of monitoring and evaluation systems” de Lopez-Acevedo e demais autores (2019):

I - Segundo Lopez-Acevedo e demais autores (2019), existem várias questões que ainda não foram suficientemente pesquisadas e compreendidas sobre sistemas de Monitoramento e Avaliação (M&A). A evidência sobre a utilização das informações produzidas pelos M&A pode ser descrita como irregular.

PORQUE

II - Devido ao número e à complexidade das diferentes maneiras pelas quais as informações de monitoramento e os resultados de avaliações podem ser usados em diferentes etapas do ciclo de políticas. As principais agências de M&A em alguns países - principalmente no Chile, mas também em outros, como Austrália e Estados Unidos em momentos diferentes - dedicaram algum esforço para rastrear o uso feito das informações do sistema de M&A. Outros países, como Canadá e Colômbia, não fizeram isso em grande medida, ou pelo menos não de forma sistemática. Sabe-se muito mais sobre o uso feito de avaliações específicas, especialmente de programas de alto perfil, como os programas grandes de transferência condicional de dinheiro em muitos países da América Latina.

Marque a opção correta:

1,0 ponto

- a) As afirmativas I e II são proposições verdadeiras, e a II é uma justificativa correta para a I.
- b) As afirmativas I e II são proposições verdadeiras, mas a II não é uma justificativa correta para a I.
- c) A afirmativa I é uma proposição verdadeira, e a II é uma proposição falsa.
- d) A afirmativa I é uma proposição falsa, e a II é uma proposição verdadeira.
- e) As afirmativas I e II são proposições falsas.



60400462

ALUNO: -**AVALIAÇÃO:** -**SÉRIE/CURSO:** -**DISCIPLINA:** -**MATRÍCULA:** -**VALOR:** 100.00 pontos**PROFESSOR:** -**DATA:** 28/09/2023 18:17

40) De acordo com o texto “Building better policies: the nuts and bolts of monitoring and evaluation systems” de Lopez-Acevedo e demais autores (2019), três características definidoras de sistemas de M&A bem-sucedidos são:

1,0 ponto

- a) Utilização intensiva das informações de M&A em uma ou mais etapas do ciclo de políticas; Informações que atendem aos padrões de qualidade de dados e confiabilidade de avaliação; e sustentabilidade, pela qual o sistema sobreviverá a mudanças na administração, ministros do governo ou altos funcionários;
- b) Emprego de painéis, com indicadores de políticas públicas; Capacitação de equipes de analistas de políticas públicas; e Parcerias entre os setores público-privado para dinâmicas de análise e validação de dados;
- c) Informações que atendem aos padrões de qualidade de dados e confiabilidade de avaliação; Capacitação de equipes de analistas de políticas públicas; e Instauração de fóruns com participação ativa de Think tanks;
- d) Instauração de fóruns com participação ativa de Think tanks; Utilização intensiva das informações de M&A em uma ou mais etapas do ciclo de políticas; e Emprego de painéis, com indicadores de políticas públicas;
- e) Capacitação de equipes de analistas de políticas públicas; Informações que atendem aos padrões de qualidade de dados e confiabilidade de avaliação; e Sustentabilidade, pelo qual o sistema sobreviverá a mudanças na administração, ministros do governo ou altos funcionários.



60410461

ALUNO: -**AVALIAÇÃO:** -**SÉRIE/CURSO:** -**DISCIPLINA:** -**MATRÍCULA:** -**VALOR:** 100.00 pontos**PROFESSOR:** -**DATA:** 28/09/2023 18:17

Questões Dissertativas

A/O candidata/o deve escolher e responder **APENAS UMA** das questões discursivas.

Leia a reportagem a seguir e faça o que se pede:

Bolsa Família, 20 anos: 'Meus pais foram beneficiários, hoje sou engenheiro de software'

"Na nossa família, o ciclo de pobreza estrutural foi quebrado. Mas não foi fácil. Quando paro para pensar na minha história, sei o quanto de tempo levou para isso acontecer. Não é trivial, de maneira alguma", diz Dener Silva Miranda, de 31 anos e morador de Parnaíba, no Piauí. Dener é engenheiro de software e trabalha à distância para uma empresa de Los Angeles, nos Estados Unidos. A irmã dele, Vitória, de 23 anos, atualmente estuda Medicina em São Paulo com uma bolsa do Fies, programa de financiamento estudantil do governo federal. Não seria nada demais, se Dener e Vitória fossem filhos da classe média brasileira, mas esse não é o caso. Ou não era o caso na infância dos dois, no início dos anos 2000, quando a família de Dener e Vitória recebeu o Bolsa Escola e fez parte da primeira geração de beneficiários do Bolsa Família, programa de transferência de renda que completa 20 anos em outubro de 2023. Daquela primeira geração, apenas 1 em cada 5 filhos de beneficiários do programa continuava recebendo o Bolsa Família 14 anos depois, segundo levantamento do Instituto Mobilidade e Desenvolvimento Social publicado em abril de 2022.

Avós analfabetos, pais no Bolsa Família, filhos na universidade

"Dos meus avós, só um foi alfabetizado. Minha mãe estudou até a quarta série e meu pai nunca concluiu o ensino médio", conta Dener. A pernambucana Luzinete e o maranhense Francisco foram para São Paulo nos anos 1980, lembra o filho do casal. "Eles foram naquela última grande leva de imigrantes nordestinos - minha mãe, aos 15 anos, para ser empregada doméstica. E meu pai um pouco mais tarde, aos 18 anos, e foi lixeiro, porteiro, mecânico e operário industrial, mas sempre com vontade de voltar ao Nordeste." Depois de uma primeira tentativa fracassada, Luzinete e Francisco se instalaram em Parnaíba, no Piauí, no fim dos anos 1990, ela para trabalhar como cabeleireira e ele, como mecânico de motos. "Minha mãe cortava cabelo e cobrava R\$ 2 por corte, mas tinha dia que cortava três, quatro cabelos, e tinha dia que não cortava nenhum, então não tinha uma estabilidade de renda", lembra Dener, observando que a situação do pai, como mecânico autônomo, era similar. "Foi quando surgiu o Bolsa Escola, ali em 2001, e a gente começou a receber esse benefício, que na época era de R\$ 15", recorda. Criado durante o segundo mandato de Fernando Henrique Cardoso (PSDB), o valor do benefício do Bolsa Escola era pago por criança entre 6 e 15 anos (até um máximo de R\$ 45), às famílias com renda abaixo de R\$ 90 por pessoa, com a contrapartida de manutenção das crianças na escola. Em 2003, logo no início do primeiro mandato de Luiz Inácio Lula da Silva (PT), a família passou a receber o Bolsa Família, lembra Dener. "O Bolsa Família deu para a nossa família, naquele tempo, uma estabilidade, pelo menos para o básico do básico. Não salvava o mundo, obviamente, mas você sabia que tinha aquilo ali, que você ia receber e ir



60420460

ALUNO: -

MATRÍCULA: -

AVALIAÇÃO: -

VALOR: 100.00 pontos

SÉRIE/CURSO: -

PROFESSOR: -

DISCIPLINA: -

DATA: 28/09/2023 18:17

mantendo as coisas girando", diz o filho de beneficiários. Mas a vida não era fácil. Dener lembra, por exemplo, que nessa época recebeu uma bolsa parcial para estudar em uma escola privada, mas não havia dinheiro para o lanche. "Eu ficava com vergonha, e minha mãe usava o dinheiro do Bolsa Família para pagar parte da mensalidade da escola. Acho que era R\$ 50 à época, mas eu sentia que esse dinheiro fazia falta", conta o hoje engenheiro de software. "Então pedi para eles me colocarem na escola pública, porque isso resolveria dois problemas - eles ficariam com o dinheiro e a escola pública tinha merenda, então eu não ia mais ter esse problema de ficar com fome às vezes durante as aulas."

A 'grande virada'

Assim, Dener estudou a maior parte do ensino fundamental em escola pública. "Recebemos o Bolsa Família até 2006 ou 2007, daí o Brasil começou a dar aquela melhora econômica, a atividade aqui em Parnaíba melhorou bastante e meus pais começaram a melhorar de vida." Dener conta que lembra quando a assistente social visitou a casa da família na época da renovação do benefício, e sua mãe disse a ela que não precisaria mais do auxílio. Mas, segundo ele, a "grande virada" para a família veio quando o pai se tornou professor de mecânica de motos do Pronatec, programa de estímulo ao ensino técnico criado durante o primeiro mandato de Dilma Rousseff (PT). Em 2007, Dener começou a estudar numa escola técnica estadual e depois foi inaugurado o Instituto Federal do Piauí em Parnaíba, onde ele também foi aluno e bolsista, e teve acesso a professores de programação com mestrado e doutorado. Com a expansão das universidades públicas, ele foi o primeiro da família ir para a faculdade, estudando Ciência da Computação na Universidade Federal do Ceará (UFC), e teve a experiência de ser bolsista no exterior pelo programa Ciência sem Fronteiras. "Eu sempre gosto de pontuar uma coisa: o Bolsa Família não veio sozinho, ele foi apenas uma das ferramentas empregadas na época", diz Dener. "Então se você olha o programa de transferência de renda e pensa que apenas ele resolve a situação, não resolve. Porque a transformação social e a saída da pobreza crônica exigem investimento em educação, em infraestrutura, em várias áreas."

Fonte: Adaptado de BBC News Brasil, por Thais Carrançã, Da BBC News Brasil em São Paulo em 11 de setembro de 2023. Disponível em <https://www.bbc.com/portuguese/articles/cv2kd3vrvp8o> Acesso em 12 de setembro de 2023.

41) Analise a matéria acima, com base nos argumentos apresentados em CASTRO e FILGUEIRAS, 2018 (cap. 11 - Kerstenetzky, C. - Desenvolvimento em sociedades desiguais: o Brasil além da "década de ouro"), e discorra sobre democracia, crescimento e equidade.

30,0 pontos

1.

2.

3.

4.

5.



60430469

ALUNO: -

AVALIAÇÃO: -

SÉRIE/CURSO: -

DISCIPLINA: -

MATRÍCULA: -

VALOR: 100.00 pontos

PROFESSOR: -

DATA: 28/09/2023 18:17

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

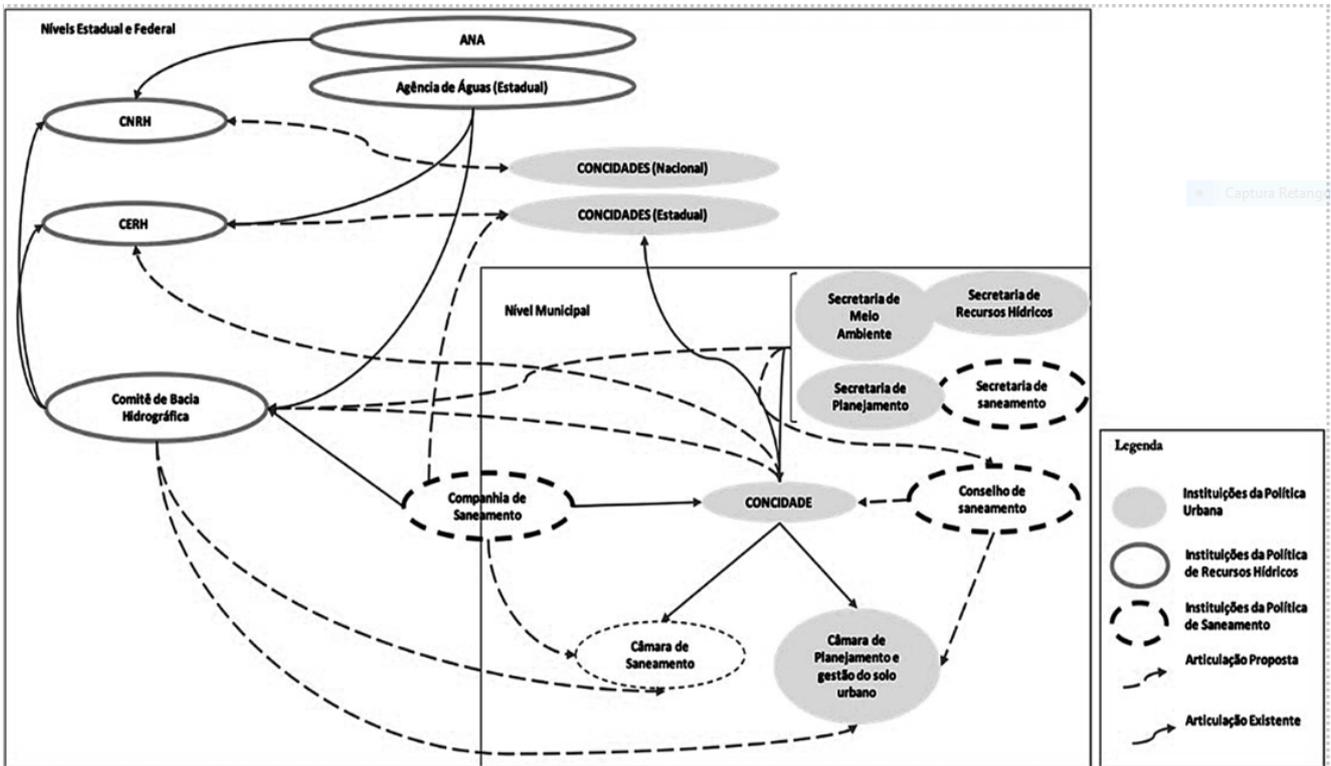


60440468

ALUNO: -	MATRÍCULA: -
AVALIAÇÃO: -	VALOR: 100.00 pontos
SÉRIE/CURSO: -	PROFESSOR: -
DISCIPLINA: -	DATA: 28/09/2023 18:17

42) A/O candidata/o deve escolher e responder **APENAS UMA** das questões discursivas.

A ilustração a seguir representa a proposta de integração das políticas públicas de recursos hídricos, urbano e saneamento, elaborada por Grangeiro et al (2020).



Fonte: Grangeiro, E. L. de A., Ribeiro, M. M. R., & Miranda, L. I. B. de . (2020). Integração de políticas públicas no Brasil: o caso dos setores de recursos hídricos, urbano e saneamento. Cadernos Metr pole, 22(48), 417-434. <https://doi.org/10.1590/2236-9996.2020-4804>

Considerando este exemplo de arranjo institucional, discorra sobre: (a) a cria o de políticas públicas integradas sob a perspectiva de Wu (2014), destacando os desafios da (b) integra o de objetivos e processos.

30,0 pontos

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



60450467

ALUNO: -

AVALIAÇÃO: -

SÉRIE/CURSO: -

DISCIPLINA: -

MATRÍCULA: -

VALOR: 100.00 pontos

PROFESSOR: -

DATA: 28/09/2023 18:17

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.



60460466

ALUNO: -

AVALIAÇÃO: -

SÉRIE/CURSO: -

DISCIPLINA: -

MATRÍCULA: -

VALOR: 100.00 pontos

PROFESSOR: -

DATA: 28/09/2023 18:17

FOLHA DE RASCUNHO